



Родительское собрание в 1 классе

22 ноября 2019г.

- *О первых двух месяцах мы говорили, как о периоде «острой адаптации».*
- *Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.*
- *После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.*



В течение II четверти

На уроках чтения дети:

- *продолжили формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);*
- *применяют плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;*
- *стремятся осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;*



Открытый урок по математике 13 ноября

- Тема «Сложение и вычитание вида $+2, - 2$ »

Анализ техники чтения

- *Темп чтения — 30-40 слов в минуту. Правильность (наличие ошибок).*
- *Выразительность. Большинство детей соблюдают паузы, отделяющие предложения.*
- *Осознанность прочитанного текста(ответы на вопросы по содержанию текста).*

Количество прочитанных слов не является определяющим.

Оценивание в 1 классе: «справился», «не справился».

На уроках письма

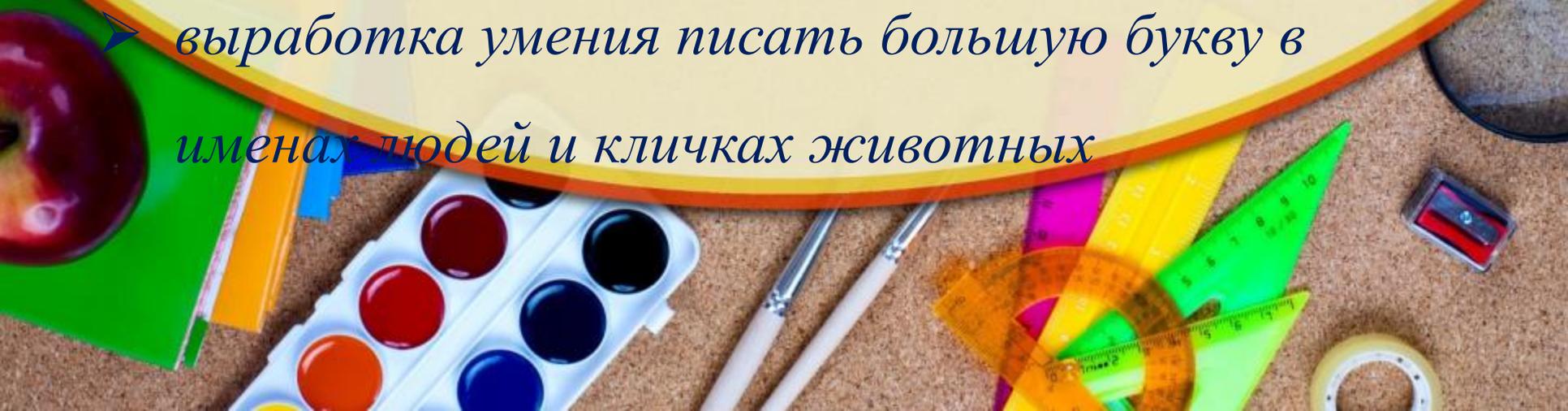
- продолжили знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.



- *списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);*
- *Постановка ударения; деление слов на слоги; определение звуков(гласный, согласный, твёрдый мягкий)*



- *письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений;*
- *правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);*
- *выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных*



На уроках математики

- *Работали над темой сложение и вычитание 1, 2;*
- *моделировали действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства;*

- читали равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполняли сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm$;
- присчитывали и отсчитывали по 2;
- решали задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;



Рекомендации

- *Читать каждый день слоговые таблицы, столбики слов, тексты;*
- *Писать под диктовку, списывать с печатного текста, делить слова на слоги.*
- *выучить таблицу сложения $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; знать компоненты действия сложения (слагаемое, слагаемое, сумма); знать из чего состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ).*