

АНАЛИЗ УРОКА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Урок — это система организационной и учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение цели и задач их общего (или специального) обучения, воспитания и развития в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Основополагающим принципом организации образовательного процесса в школе, наряду с принципом связи обучения с жизнью, теории с практикой, является принцип единства обучения, воспитания и развития учащихся на каждом уроке у каждого учителя.

При наблюдении за уроками и их анализе исследуйте наиболее полно их **организационную сторону**. Для этого особое внимание обратите прежде всего на следующее.

1. С помощью каких способов учитель создает деловой настрой у учащихся; какова мотивация школьников к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке; как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися — авторитарный, демократический, либеральный.
2. Степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения).
3. Степень оснащённости учащихся к уроку (учебники, тетради, хрестоматии, дидактические материалы, тексты художественных произведений, канцелярские принадлежности и др.).
4. В каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия; если нет — по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть «в тени», не выделяться).

При наблюдении за уроками и их анализе оцените эффективность выбранных учителем **методик проверки знаний, умений и навыков учащихся при опросе или проверке домашнего задания**. Для этого особое внимание обратите на следующие моменты.

1. Выбор содержания материала для повторения.
2. Действенность и результативность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (индивидуальные, фронтальные беседы и др.).
3. Качество ответов учащихся (полнота, осознанность, связь с практикой, прочность, правильность).
4. Активность учащихся: сколько было опрошено, какими приемами пользовался учитель, чтобы привлечь внимание класса к ответам.
5. Объективность оценки знаний, умений, навыков школьников; аргументация учителя при оценивании ответа ученика (свернутая, малопонятная детям или подробная, развернутая); атмосфера, созданная учителем во время ответов школьников и оценки их знаний (доброжелательная, бодрая, ориентирующая на достижение успеха, комфортная для учащихся, стимулирующая к высказыванию своего мнения или напряженная,

подозрительная, недоверчивая); учитывались ли учителем на этом этапе урока возрастные и индивидуальные особенности школьников.

6. Методы и приемы, используемые учителем для выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках школьников.

При наблюдении за уроками и их анализе исследуйте эффективность выбора учителем содержания и методов изучения нового материала.

1. Какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения школьников.

2. Каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, посильность, воспитательное и развивающее значение).

3. Как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей).

4. Насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения.

5. Применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности школьников на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; организация самостоятельной учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки, решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению школьников в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий.

6. Насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы.

7. Каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

Отдельно проанализируйте такой важный этап урока, как закрепление нового материала.

1. Рационально ли учитель отобрал материал для закрепления.

2. Какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала.

3. О чем свидетельствуют ответы учащихся.

Подумайте и попытайтесь определить общую целевую установку, с которой учитель осуществлял воспитательный процесс на данном или ряде ранее наблюдаемых уроков.

1. Обеспечить прочное и правильное усвоение учащимися материала, предусмотренного программой.

2. Выработать у школьников прочные учебные умения и навыки.

3. Максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока.
4. Обеспечить духовно-нравственное, этико-эстетическое, социально-психологическое, экологическое, этнокультурное, патриотическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у школьников.
5. Сформировать у школьников умения самообразования;
6. Развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ученика; создать благоприятные условия для выявления задатков школьников и максимального развития их творческих способностей;
6. Комплексное решение ранее перечисленных целей.