

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
4. Приказа № 459 от 21 апреля 2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Канакина В.П., В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение»
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15)
6. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №6.
7. Нормативного локального акта МБОУ СОШ №6 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6» (**Приказ №170 от 31.08.2016 г.**)

Рабочая программа по русскому языку разработана для 4 класса.

Место и роль учебного курса

В 4 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

Согласно календарно-учебного графика школы программа рассчитана на 173 часа.

Программа ориентирована на учебник «Русский язык» 4 класс Канакина В.П., В.Г.Горецкий. – Москва, «Просвещение»

1 . Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ученик получит возможность научиться

Осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета, курса

Повторение. (10ч) Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. Признаки текста. Составление плана текста. Структура текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч) Предложения с однородными членами предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (21ч) Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Устаревшие, заимствованные слова. Фразеологизмы. **Состав слова.** Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных по глухости и звонкости согласных и непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание разделительного ь и ъ. **Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Значение и употребление наречий.

Имя существительное. (44ч) Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. (30ч) Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Личные местоимения. (6ч) Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. (34ч) Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Повторение (17ч) Формирование орфографической зоркости, использование

разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.
Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс (170 ч)

№п/п	Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	План	Факт		
1 четверть (42ч)				
			Повторение	13
1	01.09	01.09	Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык.	1
2	02.09	02.09	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	05.09	05.09	Текст. Признаки текста. Составление плана текста.	1
4	06.09	06.09	Структура текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1
5	07.09	07.09	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</i>	1
6	08.09	08.09	Анализ и работа над ошибками. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
7	09.09	09.09	Предложение как единица речи	1
8	12.09	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
9	13.09	13.09	Стартовая контрольная работа по теме «Повторение»	1
10	14.09	14.09	Анализ и работа над ошибками. Обращение.	1
11	15.09	15.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	16.09	16.09	Основа предложения.	1
13	19.09	19.09	Словосочетание.	1
			Предложение	9
14	20.09	20.09	Предложения с однородными членами предложения (общее понятие)	1
15	21.09	21.09	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
16	22.09	22.09	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами.	1
17	23.09	23.09	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1
18	26.09	26.09	Анализ и работа над ошибками. Наши проекты	1
19	27.09	27.09	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
20	28.09	28.09	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
21	29.09	29.09	Союзы в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
22	30.09	30.09	Проверочная работа по теме «Предложение».	1

			Слово в языке и речи.	20
			Лексическое значение слова.	4
23	03.10	03.10	Анализ и работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
24	04.10	04.10	Однозначные и многозначные слова.	1
25	05.10	05.10	Синонимы, антонимы и омонимы.	1
26	06.10	06.10	Устаревшие, заимствованные слова. Фразеологизмы.	1
			Состав слова.	10
27	07.10	07.10	Значимые части слова.	1
28	10.10	10.10	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	1
29	11.10	11.10	Значение приставок и суффиксов.	1
30	12.10	12.10	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
31	13.10	13.10	Правописание безударных гласных в корне.	1
32	14.10	14.10	Правописание парных по глухости и звонкости согласных и непроизносимых согласных.	1
33	17.10	17.10	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	1
34	18.10	18.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1
35	19.10	19.10	Анализ и работа над ошибками. Правописание разделительного ь и ъ.	1
36	20.10	20.10	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	1
			Части речи.	6
37	21.10	21.10	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
38	24.10	24.10	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».</i>	1
39	25.10	25.10	Анализ и работа над ошибками. Грамматические признаки частей речи.	1
40	26.10	26.10	Наречие.	1
41	27.10	27.10	Значение и употребление наречий.	1
42	28.10	28.10	Значение и употребление наречий.	1
2 четверть (38 ч)				
			Имя существительное	41
			Изменение по падежам	4
43	07.11	07.11	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
44	08.11	08.11	Различение падежных и смысловых вопросов.	1
45	09.11	09.11	Начальная форма имени существительного	1
46	10.11	10.11	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1

			Три склонения имён существительных	8
47	11.11	11.11	1-е склонение имён существительных.	1
48	14.11	14.11	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
49	15.11	15.11	<i>Составление обучающего сочинения по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i>	1
50	16.11	16.11	Анализ и работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1
51	17.11	17.11	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
52	18.11	18.11	3-е склонение имен существительных.	1
53	21.11	21.11	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
54	22.11	22.11	Три склонения имен существительных	1
			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	13
55	23.11	23.11	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1
56	24.11	24.11	Именительный и винительный падежи.	1
57	25.11	25.11	Родительный падеж.	1
58	28.11	28.11	Родительный и винительный падежи.	1
59	29.11	29.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
60	30.11	30.11	Способы проверки безударных окончаний имен существительных	1
61	01.12	01.12	Дательный падеж	1
62	02.12	02.12	Дательный падеж. Закрепление правописания падежных окончаний.	1
63	05.12	05.12	Творительный падеж.	1
64	06.12	06.12	Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
65	07.12	07.12	Предложный падеж.	1
66	08.12	08.12	Правописание имен существительных в предложном падеже.	1
67	09.12	09.12	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	7
68	12.12	12.12	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1

69	13.12	13.12	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
70	14.12	14.12	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
71	15.12	15.12	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
72	16.12	16.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
73	19.12	19.12	<i>Составление обучающего сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)</i>	1
74	20.12	20.12	Анализ и работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1
			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	9
75	21.12	21.12	Множественное число имен существительных.	1
76	22.12	22.12	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
77	23.12	23.12	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
78	26.12	26.12	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
79	27.12	27.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
80	28.12	28.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
3 четверть (51ч)				
81	11.01	11.01	Проект «Говорите правильно!»	1
82	12.01	12.01	Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.	1
83	13.01	13.01	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» .	1
			Имя прилагательное	28
			Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	5
84	16.01	16.01	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление прилагательных. Работа над ошибками.	1
85	17.01	17.01	Словообразование имен прилагательных.	1
86	18.01	18.01	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе).	1
87	19.01	19.01	Начальная форма имен прилагательных.	1

88	20.01	20.01	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
			Изменение по падежам имен прилагательных	2
89	23.01	23.01	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
90	24.01	24.01	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
			Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	9
91	25.01	25.01	Именительный падеж	1
92	26.01	26.01	Родительный падеж.	1
93	27.01	27.01	Дательный падеж.	1
94	30.01	30.01	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
95	31.01	31.01	<i>Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
96	01.02	01.02	Анализ и работа над ошибками. Творительный и предложный падежи.	1
97	02.02	02.02	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
98	03.02	03.02	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Закрепление.	1
99	06.02	06.02	Правописание окончаний имен прилагательных	1
			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	6
100	07.02	07.02	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
101	08.02	08.02	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
102	09.02	09.02	<i>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i>	1
103	10.02	10.02	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода..	1
104	13.02	13.02	Окончания имен прилагательных женского рода в каждом из падежей.	1
105	14.02	14.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	4
106	15.02	15.02	Анализ и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107	16.02	16.02	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
108	17.02	17.02	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>	1
109	20.02	20.02	Анализ и работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1

			Обобщение знаний	2
110	21.02	21.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
111	22.02	22.02	Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
			Личные местоимения	6
112	24.02	24.02	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1
113	27.02	27.02	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1
114	28.02	28.02	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
115	01.03	01.03	Склонение личных местоимений 3-го лица. <i>Составление поздравительной открытки.</i>	1
116	02.03	02.03	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
117	03.03	03.03	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1
			Глагол	37
			Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3
118	06.03	06.03	Анализ и работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи.	1
119	07.03	07.03	Время глаголов.	1
120	09.03	09.03	Изменение глаголов по временам.	1
			Неопределённая форма глагола	6
121	10.03	10.03	Неопределённая форма глагола.	1
122	13.03	13.03	Неопределённая форма глагола	1
123	14.03	14.03	Контрольный диктант по теме « Времяглаголов»	1
124	15.03	15.03	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1
125	16.03	16.03	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
126	17.03	17.03	<i>Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1
			Спряжение глаголов	5
127	20.03	20.03	Спряжение глаголов (общее понятие).	1
128	21.03	21.03	Распознавание лица и числа глаголов.	1
129	22.03	22.03	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1
130	23.03	23.03	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
131	24.03	24.03	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа.	1
4 четверть (39ч)				
			1 и 2 спряжение глаголов	4

132	03.04	03.04	Спряжение глаголов в будущем времени	1
133	04.04	04.04	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
134	05.04	05.04	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1
135	06.04	06.04	Анализ и работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	6
136	07.04	07.04	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
137	10.04	10.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
138	11.04	11.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
139	12.04	12.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
140	13.04	13.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
141	14.04	14.04	Упражнение в правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
			Правописание возвратных глаголов.	2
142	17.04	17.04	Возвратные глаголы (общее понятие). Правописание возвратных глаголов.	1
143	18.04	18.04	Правописание –тсяи -ться в возвратных глаголах.	1
			Правописание глаголов в прошедшем времени	4
144	19.04	19.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
145	20.04	20.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
146	21.04	21.04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
147	24.04	24.04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
			Обобщение по теме «Глагол»	8
148	25.04	25.04	Упражнение в правописании глагольных форм.	1
149	26.04	26.04	Повторение знаний о глаголе как части речи.	1
150	27.04	27.04	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
151	28.04	28.04	Анализ и работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1
152	02.05	02.05	Обобщение по теме «Глагол»	1
153	03.05	03.05	Промежуточная аттестация (Диктант)	1
154	04.05	04.05	Обобщение по теме «Глагол»	1
155	05.05	05.05	Промежуточная аттестация (Проверочная работа)	1

			Повторение	15
156	10.05	10.05	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1
157	11.05	11.05	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
158	12.05	12.05	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
159	15.05	15.05	Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
160	16.05	16.05	Слово и его лексическое значение.	1
161	17.05	17.05	Значимые части слова. Словообразование.	1
162	18.05	18.05	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
163	19.05	19.05	Фонетико – графические упражнения.	1
164	22.05	22.05	<i>Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</i>	1
165	23.05	23.05	Анализ и работа над ошибками. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1
166	24.05	24.05	Обобщение по теме: «Части речи»	1
167	25.05	25.05	Обобщение по теме: «Части речи»	1
168	26.05	26.05	Упражнение в правописании частей речи.	1
169	29.05	29.05	Упражнение в правописании частей речи.	1
170	30.05	30.05	Звуки и буквы. Игра «По галактике Части Речи»	1

**Контрольно - измерительные материалы по русскому языку
4 класс УМК «Школа России»**

Изложение по теме «Повторение»

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Когда растёт кислая и полезная ягода клюква?

Когда собирают ее?

Какая ягода бывает весной, когда пролежит всю зиму?

Когда дети отправились на болото?

Какая была сначала дорога?

Во что она превратилась потом?

Какие растения стояли вдоль тропы?

Как долго можно ходить по болоту, не понимая, что под ногами клюква?

Где прячутся ягоды?

Стартовая контрольная работа.

Сосна.

Мне никогда не приходилось видеть такую красивую сосну. Она в весеннем наряде. Сосна цветет. Молодые шишечки сплошь покрывают ее раскидистые ветви. Зеленые иголки торчат между шишечек и дополняют ее весеннее убранство. Издали кажется, что сосна цветет коричневатыми бутончиками. Хочется дотронуться до них и понюхать, но до них не дотянуться. Можно только смотреть и любоваться.

1 вариант.

1. Звуко-буквенный анализ слова: вокруг.
2. Грамматический разбор 2го предложения и определение частей речи.
3. Найти в тексте существительные и подчеркнуть их.

2 вариант.

1. Звуко-буквенный анализ слова: очень.
2. Грамматический разбор 3го предложения и определение частей речи.
3. Найти в тексте прилагательные и подчеркнуть их.

Диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1 Вариант 2

О, О и О. О и О.

[— =]'^a [— =]•[— =]' [— =]•

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1

Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Вариант 2

Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант 1 - *сентябрь*, вариант 2 — *осень*

Диктант по теме «Слово в языке и речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листвев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И.Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 — *ранняя, подберёзовики, грустно*, вариант 2 — *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант 1 — *клён*, вариант 2 — *гриб*.

Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному существительному 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант 1 — *вышел*, вариант 2 — *шесть*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку*, вариант 2 — *(на) пустоши*.

Диктант по теме «Имя существительное»

Лес

Лес — это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов — звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц — несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники — лесные санитары. Леса наши — это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: хибарки, кладёзь, рачительные, снуют.

Грамматическое задание

1. Оп

2. ределить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложение. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 - *вредителей*, вариант 2 — *гусениц*.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

(74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

На ... небе загорелись ... звёзды.

Диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу — через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка! *(119 слов)*

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Диктант по теме «Глагол»

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу.

Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдари

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: *Пришла, идёт, посмотрит.*

Итоговый диктант за год.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звукобуквенный разбор слова *лёгкую*

