

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы начального общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Уровень сформированности ЛУД	Самооценка Мотивация Личностный моральный выбор	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками 	Психолого-педагогическая диагностика (ФОС)	Классный руководитель.	3 раза в год входная, промежуточная, итоговая диагностика
	Блок «Я» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; - осознание культуры как уникального явления; - знание и почитание традиций своего и других народов; демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа; умение определять и различать традиции народов; - способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным 	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта

			<p>приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;</p> <p>– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.</p> <p>знание номеров телефонов экстренной помощи.</p> <p>Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог),</p> <p>обмороживании, перегреве;</p> <p>знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</p> <p>знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;</p> <p>знание правила безопасного поведения в природе;</p> <p>осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;</p> <p>демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			–забота о здоровье и безопасности окружающих людей			
3	Блок «Семья» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Сформированность элементарных представлений о собственной семье. Нравственно-этическая ориентация	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях; – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками; – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов. знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности; – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта

			сотрудничества и взаимопомощи.			
4	Блок «Школа» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
5	Смыслообразование		– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе; – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам; –	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта

			<p>выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p>			
6	Нравственно-этическая ориентация	<p>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>знание важности труда в жизни человека;</p> <p>понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов;</p> <p>положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</p> <p>интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки;</p> <p>попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);</p> <p>реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p>	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
		<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>			

