

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 28 января 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 6
Л.В. Бондаренко /
подпись / расшифровка подписи
Приказ № 11 от 28.01.2020г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 6

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - МБОУ СОШ № 6):

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными и муниципальными законодательными актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.);
- Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
- Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»
- Приказом Управления образования города Батайска от 21.01.2020 № 38 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
- Уставом МБОУ СОШ № 6
- Локальными актами МБОУ СОШ № 6

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным

учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования; Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Диагностика – контрольный замер, срез.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- ООП – основная образовательная программа.
- УУД – универсальные учебные действия.
- ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

1.7. . Периодические процедуры ВСОКО включают:

1.7.1. инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным, региональным и муниципальным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена образовательная система МБОУ СОШ № 6.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

1.7.2. вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

1.8. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных, региональных и муниципальных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием муниципальной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

1.9. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) планом проведения процедур оценки качества общего образования (Приложение 1).

План отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

1.10. План проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

2.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

2.4. Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

2.5. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя МБОУ СОШ № 6 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

3. Направления ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СОШ № 6.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 6 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

4.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

4.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно Приложению 1.

4.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно Приложению 2.

4.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 3.

4.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 4.

4.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

оценивается в конце каждого учебного года на основании анкетирования, которые проводятся раз в полгода Приложение 5

4.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 6

5.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

5.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения 6 включается в отчет о самообследовании.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия Приложение 7.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

6.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении 8.

6.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

6.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ СОШ № 6 включаются в отчет о самообследовании.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ СОШ № 6 отчета о самообследовании

7.2. Итоги ВСОКО отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, на Управляющем совете школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел. / %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:	Чел. / %
	% качества в каждом классе по каждому предмету	
	% успеваемости в каждом классе по каждому предмету	

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы начального общего образования

№	Образовательный результат	Содержание параметра	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Коммуникативные УУД	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность коммуникативных УУД	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год
2.	Коммуникативные УУД	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность коммуникативных УУД	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год
3.	Коммуникативные УУД	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность коммуникативных УУД	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год
4.	Коммуникативные УУД	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность коммуникативных	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год

5.	Познавательные УУД	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 3-4 классы Диагностическая карта
6.	Познавательные УУД	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 3-4 классы Диагностическая карта
7.	Познавательные УУД	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 3-4 классы Диагностическая карта
8.	Познавательные УУД	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 3-4 классы Диагностическая карта
9.	Познавательные УУД	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 3-4 классы Диагностическая карта

10.	Познавательные УУД	Смысловое чтение	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг материалов содержания учебных предметов	на	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 3-4 классы Диагностическая карта
11.	Познавательные УУД	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг материалов содержания учебных предметов	на	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия Диагностическая карта
12.	Познавательные УУД	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг материалов содержания учебных предметов	на	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 6 класс Диагностическая карта
13.	Регулятивные УУД	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг материалов содержания учебных предметов	на	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия Диагностическая карта
14.	Регулятивные УУД	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг материалов содержания учебных предметов	на	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия Диагностическая карта

15.	Регулятивные УУД	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Количество обучающихся я, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия Диагностическая карта
16.	Регулятивные УУД	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Количество обучающихся я, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия Диагностическая карта
17.	Регулятивные УУД	Оценка результатов своей работы.	Количество обучающихся я, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Классный руководитель Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия Диагностическая карта

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы
основного общего образования**

№	Образовательный результат	Содержание параметра	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность коммуникативных УУД	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год, 5-8 класс
2.	Коммуникативные УУД	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность коммуникативных УУД	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год, 5-8 класс
3.	Коммуникативные УУД	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность коммуникативных УУД	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год, 5-8 класс

4.	Познавательные УУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Количество обучающихся демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс
5.	Познавательные УУД	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс
6.	Познавательные УУД	Смысловое чтение	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс
7.	Познавательные УУД	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс

8.	Познавательные УУД	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность познавательных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс
9.	Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс
10.	Регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс
11.	Регулятивные УУД	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность регулятивных УУД	Мониторинг на материалы содержания учебных предметов	Учителя-предметники	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс

12.	Познавательные, регулятивные УУД	Смысловое чтение и работа с информацией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность регулятивных и познавательных УУД	Комплексная работы	Учителя-предметники,	2 раза в год, в конце 1 и 2 полугодия, 5-8 класс
13.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Поиск, отбор и адекватное использование информации. Постановка проблемы. Актуальность и значимость проекта. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность УУД	Проектная деятельность (подготовка проекта) – оценочный лист	Учитель-наставник	7-9 классы
14.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию работы. Глубина раскрытия темы.	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность УУД	Проектная деятельность (подготовка проекта) – оценочный лист	Учитель - наставник	7-9классы
15.	Сформированность регулятивных действий	Умение правильно оформлять письменную часть работы. Постановка цели, планирование путей ее достижения. Умение презентовать информацию и защищать свою работу.	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность УУД	Защита проектов – оценочный лист	Учитель-наставник, комиссия	7-9 классы
16.	Сформированность коммуникативных действий	Четкость, точность, убедительность, лаконичность устной речи. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения.	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность УУД	Защита проектов	Учитель-наставник, комиссия	7-9 классы

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы начального общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Уровень сформированности ЛУД	Самооценка Мотивация Личностный моральный выбор	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками 	Психолого-педагогическая диагностика (ФОС)	Классный руководитель.	3 раза в год входная, промежуточная, итоговая диагностика
	Блок «Я» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; - осознание культуры как уникального явления; - знание и почитание традиций своего и других народов; демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа; умение определять и различать традиции народов; - способность 	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта

			<p>воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;</p> <p>– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.</p> <p>знание номеров телефонов экстренной помощи.</p> <p>Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;</p> <p>знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</p> <p>знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;</p> <p>знание правила безопасного поведения в природе;</p> <p>осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;</p> <p>демонстрация личной ответственности за</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</p> <p>– забота о здоровье и безопасности окружающих людей</p>			
3	<p>Блок «Семья» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>Сформированность элементарных представлений о собственной семье. Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;</p> <p>– забота о старших и младших членах семьи;</p> <p>– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов. знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;</p> <p>– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;</p> <p>– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Классный руководитель и все учителя предметники</p>	<p>Один раз в год Диагностическая карта</p>

			– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.			
4	Блок «Школа» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
5	Смыслообразование		– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе; – стремление получать	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта

			<p>знания;</p> <p>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам; – выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p>			
6	Нравственно-этическая ориентация	<p>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>знание важности труда в жизни человека;</p> <p>понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов;</p> <p>положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</p> <p>интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки;</p> <p>попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);</p> <p>реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p>	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
		<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>			

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической	Гестирование	Классный руководитель совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Дважды, 7 и 9 класс
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	Дважды, 7 и 9 класс
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	

		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Педагогическое наблюдение	Учителя- предметники совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, педагогом-организатором в рамках содержания рабочих программ по общественному и (или) литературе	Дважды, 7 и 9 класс
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	Дважды, 7 и 9 класс

4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил.	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, педагог-организатор	Дважды, 7 и 9 класс
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно классным руководителем, педагогом-организатором	Дважды, 7 и 9 класс

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Нам важно знать, как Вы оцениваете доступность школы, ее атмосферу, соответствие нуждам и интересам всех учащихся, свое участие в работе школы, в которой учится Ваш ребенок (дети). Ваше мнение нам очень важно и будет учтено, для того чтобы сделать школу более открытой для всех учащихся.

Анкета является анонимной. Данные анкетирования будут храниться в обобщенном виде и использоваться в исследовательских целях. Заполнение анкеты занимает не более 15 минут.

Возраст Вашего ребенка _____ лет.

Число детей в семье _____.

Мой ребенок обучается по адаптированной программе _____ (да/нет).

У моего ребенка есть статус «ОВЗ» или «инвалидность» _____ (да/нет).

Для моего ребенка язык обучения в школе является родным _____ (да/нет).

Инструкция

В колонке рядом с каждым утверждением оцените степень Вашего согласия с ним, используя следующие оценки:

Полностью не согласен – 0 баллов.

Скорее не согласен – 1 балл.

Скорее согласен – 2 балла.

Полностью согласен – 3 балла.

Показатели	Вопросы	Баллы
Ценности инклюзии	<ol style="list-style-type: none"> 1. В Уставе школы отражены основные ценности инклюзии (такие как принятие любого ученика, сотрудничество, поддержка разнообразия, развитие и подобные). 2. Моему ребенку нравится посещать школу. 3. Когда в классе учатся дети с инвалидностью или дети из семей мигрантов, это воспринимается как норма. 4. Школа организует совместные мероприятия, в которых участвуют все дети, в том числе учащиеся с инвалидностью и дети из семей мигрантов 	
Управление на основе системной обратной связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители имеют возможность участвовать в планировании и организации образовательного процесса. 2. Если у меня есть предложение или жалоба по работе школы, я знаю, как передать их 	

Показатели	Вопросы	Баллы
	руководству школы и что они будут приняты во внимание	
Перераспределение ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа оперативно находит решения проблем, возникающих при обучении моего ребенка. 2. (Заполняется родителем ребенка, у которого есть заключение ПМПК или ИПРА). Моему ребенку предоставлены все условия, прописанные в заключении ПМПК и/или ИПРА 	
Построение сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я ощущаю, что в школе создана дружелюбная атмосфера. 2. В школе проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов. 3. Я знаю, как передать свои предложения в управляющий совет школы. 4. В школе организована взаимопомощь между учениками. 5. У моего ребенка есть друзья в школе 	
Командный подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мне кажется, что школа работает как одна команда. 2. Если в школе возникает конфликт или проблема, то собирается рабочая группа для их разрешения. 3. Мой ребенок участвует в планировании и организации совместных дел в классе 	
Сетевое взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа сотрудничает с родительскими организациями, благотворительными фондами, ресурсными центрами и т.д. 2. Образовательный процесс в школе строится с учетом посещения других организаций, в которых мой ребенок получает помощь и дополнительное образование. 3. Школа помогает найти информацию о других организациях, полезных для развития моего ребенка 	
Информационная доступность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа предоставляет мне полную и доступную информацию об условиях обучения моего ребенка. 2. На сайте школы и в социальных сетях есть средства обратной связи родителей со школой 	
Профессиональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я считаю, что педагоги и специалисты сопровождения компетентны и хорошо подготовлены для работы с моим ребенком. 2. Школа организует консультации и обучающие занятия для родителей 	
Поддержка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги школы оказывают поддержку моему ребенку в процессе обучения. 2. В школе работают специалисты (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор), которые при необходимости оказывают поддержку моему ребенку. 3. Школа предоставляет четкую информацию о том, как я могу помочь ребенку дома. 	

Показатели	Вопросы	Баллы
	4. Я могу получить рекомендации по развитию своего ребенка от школьного психолога	
Индивидуализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя внимательно относятся к интересам и нуждам моего ребенка. 2. В школе есть кружки и дополнительные занятия для развития интересов моего ребенка. 3. Я могу выбрать, в каком формате может обучаться мой ребенок: в очной, очно-заочной форме, на семейном обучении, с использованием дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану и/или индивидуальному образовательному маршруту. 4. Учителя обсуждают со мной возникающие трудности моего ребенка и возможные пути их решения 	
Доступность образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа достаточно оборудована и обеспечена для обучения всех детей, включая детей с инвалидностью. 2. В школе организовано индивидуальное сопровождение детей, которым это необходимо. 3. Родителям и детям доступны учебники, рабочие тетради, задания, тесты, по которым обучаются дети, в том числе и в электронном варианте 	
Адаптация образовательных программ и среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа, по которой учится мой ребенок, адаптирована к его индивидуальным возможностям. 2. Пространство школы удобно для моего ребенка 	
Участие и вовлечение родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. При необходимости я могу присутствовать на уроках и занятиях для моего ребенка. 2. В школе существуют различные формы взаимодействия родителей (клуб, форум) 	

Ваши предложения:

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная: в классе	Имеется/не имеется. Количество чел.
	на дому	
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- семейное обучение	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется

2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. /не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Модели анализа занятия в дополнительном образовании детей

Ф.И.О., должность посетившего занятие	
Цель посещения занятия	
Дата посещения занятия	
Педагог (Ф.И.О., должность)	
Название программы	
Направленность	
Форма организации обучения по программе	
Возраст обучающихся, год обучения	
Тема занятия	
Тип занятия	
Форма проведения занятия	
Цель занятия	
Оснащённость занятия (средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.)	

Структура наблюдения за ходом занятия

Этапы занятия	Оценка деятельности педагога
<p>1 этап: организационный. <i>Задача:</i> приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии. <i>Содержание этапа:</i> организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, беседа (или инструктаж) по технике безопасности и правилам поведения на занятии.</p>	
<p>2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии). <i>Задача:</i> установление правильности и осознанности выполнения индивидуального домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. <i>Содержание этапа:</i> проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.</p>	
<p>3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся). <i>Задача:</i> краткий обзор предыдущего занятия. <i>Содержание этапа:</i> вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.</p>	
<p>4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию). <i>Задача:</i> обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. <i>Содержание этапа:</i> сообщение или совместное «открытие» темы, постановка учебных задач, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей. На данном этапе происходит стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса. Для этого педагог проектирует <i>учебную ситуацию</i>: нейтральную (приём «подводящий к теме диалог» - начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу и способствуют открытию новой темы; приём «яркое пятно» - видеосюжет по теме занятия и пр.); проблемную (ситуация удивления: например, приём «предъявления двух противоречивых фактов или точек зрения на явление или объект» или ситуация затруднения: например, приём «задание или вопрос на ошибку» и др.).</p>	
<p>5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации). <i>Задача:</i> обеспечение усвоения нового материала или информации обучающимися в определенной форме (индивидуальная, групповая, фронтальная). <i>Содержание этапа:</i> педагог организует учебную деятельность учащихся, для более эффективной работы предлагает наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания и др. Примерные составляющие данного этапа:</p>	

<p>Усвоение новых знаний и способов действий. <i>Задача:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Содержание этапа: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. <i>Задача:</i> установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание этапа: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием выполняемых действий (ориентировочная основа действий).</p>	
<p>6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения). <i>Задача:</i> обеспечение закрепления новых знаний и способов действий. <i>Содержание этапа:</i> педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.</p>	
<p>7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения). <i>Задача:</i> формирование целостной системы представлений обучающихся по определённой теме. <i>Содержание этапа:</i> распространёнными методами работы являются беседа и практические задания.</p>	
<p>8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения). <i>Задача:</i> развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся. <i>Содержание этапа:</i> <i>Игровая часть:</i> викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д. (в зависимости от направленности программы) <i>Творческая часть:</i> рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности); конструирование, моделирование, инсценировка, музицирование и т.д. (в зависимости от направленности программы).</p>	
<p>9 этап: контрольный. <i>Задача:</i> выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. <i>Содержание этапа:</i> используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).</p>	

<p>10 этап: рефлексивный. <i>Задача:</i> мобилизация детей на самооценку. <i>Содержание этапа:</i> может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?). Детям предлагается самим дать оценку информации, подвести итог общей деятельности на занятии (или общему рассуждению), выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации. Педагог может провести данный этап в форме диалога, предложив учащимся ответить на ряд вопросов или используя определённые приёмы для разных видов рефлексии: синквейн, лестница достижений, цветовые шкалы настроения, незаконченные предложения, светофор и пр.</p>	
<p>11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия). <i>Задача:</i> дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. <i>Содержание этапа:</i> советы и рекомендации по практическому применению материала, информации. Педагог поощряет ребят за учебную работу, даёт качественную оценку деятельности каждому обучающемуся, рекомендации по коррекции отдельных действий (педагогическое оценивание). Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.</p>	
<p>12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии). <i>Задача:</i> обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. <i>Содержание этапа:</i> информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, информация о необходимых материалах для следующего занятия и др.</p>	
ВЫВОДЫ	
<p>Достижение цели занятия: РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ ЗАНЯТИЯ: достигнут запланированный результат занятия (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.); этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на занятии больше, чем педагог, ушли с занятия, желая продолжить работу).</p>	
<p>Достоинства занятия Проблемы, замечания Методические рекомендации При заполнении данной части анализа занятия эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты: Соответствие темы занятия учебному плану и календарному учебному графику в программе педагога. Структура занятия и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов занятия типу, форме проведения, выбранной пед</p>	

агогической технологии; соответствие занятия месту в теме, разделе курса, связь занятия с предыдущими и последующими занятиями).

Научно-теоретический уровень занятия (место занятия в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения.).

Готовность материально – технического оснащения занятия: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.

Готовность педагога и учащихся к занятию: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.

Построение занятия: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.

Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Соответствие методики проведения занятия возрастным особенностям учащихся, направленности программы.

Деятельность педагога на занятии по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.

Учебная деятельность учащихся на занятии, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

Система учёта и оценки знаний и умений учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, умений, мотивированность и объективность педагогического оценивания.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по	Чел./%			

	профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Лицея	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе Лицея, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	Ед./%			

методическое и информационное обеспечение	литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	

